**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ЗА 2014 – 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 150 города Пензы.

Фактический адрес: город Пенза, ул. 1-й проезд Лобачевского, дом 10, телефон 32-55-00, и ул. Краснова, дом 40, телефон 35-29-19.

Учредитель: Управление образования города Пензы.

Режим функционирования учреждения с 7.00 до 19.00.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье.

Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи  развития  личности в познавательно – речевом, социально – личностном, художественно – эстетическом и физическом  плане.

Нормативно- правовые документы, регулирующие образовательную деятельность филиала муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 150 города Пензы.

Детский сад функционирует на основе:

* Конституции РФ, ст. 43, 72;
* Конвенции о правах ребенка (1989 г.);
* Закона "Об образовании» в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012
* СанПина 2.4.1.3049-13 ( зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013г. Регистрационный № 28564).
* Приказа Министерства образования и науки Россиской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Лицензии № 10365 от 27.12.2010.
* Устава МАДОУ ЦРР – детского сада № 150 города Пензы, зарегистрированного …..
* и другие локальные акты, не противоречащие действующему законодательству Российской Федерации.

**Наименование образовательных программ реализуемых в филиале МАДОУ:**

- основная общеобразовательная программа МАДОУ ЦРР – детского сада № 150 города Пензы, на основе примерной программы «Истоки» под ред. Парамоновой.

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей речи» под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой.

**Материальная база.**

В  ДОУ создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы, позволяющий заложить фундамент знаний воспитанников.

Детский сад в достаточном количестве оснащен мебелью и инвентарем.

Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В ДОУ имеются технические средства: магнитофоны, телевизор, музыкальный центр, компьютеры, сканеры, принтеры. Имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В Филиале МАДОУ ЦРР - д/с №150 имеется логопедический кабинет, музыкальный зал совмещён с физкультурным.

На участке ДОУ имеется:

* спортивная площадка с достаточным количеством оборудования;
* огород;
* детские игровые площадки по количеству групп;
* игровое оборудование;

- веранды;

- цветник.

**Характеристика контингента воспитанников.**

Детский сад рассчитан на 115 детей, фактически численность воспитанников составляет 247 человек. В филиале МАДОУ ЦРР – д/с функционируют 8 групп, из них: ранний возраст -1, дошкольный возраст: младшая группа -2 средняя группа -2 старшая группа -2 подготовительная -1.

**Количество воспитанников ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество воспитанников /лицензионный норматив, фактически/ | Структура групп /наполняемость/ | | | | |
| От 2 лет до 3 | От 3 лет до 7 | | | |
| От 3 лет до 4 | От 4 лет до 5 | От 5 лет до 6 | От 6лет до 7 |
| 1/32 | 2/61 | 2/57 | 2/65 | 1/32 |
| 115/ 247 |

**Характеристика педагогического коллектива.**

Возглавляет коллектив ДОУ заместитель заведующего по ВиМР Бикмаева Гульнара Растямовна.

Сведения о зам. зав. Филиала МАДОУ ЦРР -ДС №150:

Бикмаева Гульнара Растямовна - высшее педагогическое образование;

общий стаж работы – 13 лет; в должности заведующей - 4 года; квалификационная категория - высшая.

Детский сад укомплектован кадрами на 100%.

**Состав и квалификация педагогических кадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имеет образование | Всего | % к общему числе педагогических работников |
| 2014- 2015 | 2014- 2015 |
| -высшее  -среднее профессиональное | 10  11 | 48%  52% |
| Имеют квалификационные категории:  -высшая  -первая  - соответствие с занимаемой должностью  - не имеют категорию | 1  15  -  5 | 5%  71%  0  24% |

**Сведения о педагогических кадрах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Педагогический стаж | | | | | |
| До 3 лет | От 3 до5 | От 5 до 10 | От 10 до 15 | От 15 до 20 | От 20 и более |
| 2014-2015 | 3 | 5 | 1 | 3 | 0 | 9 |

**Выводы:**  в 2015 – 2016 учебном году воспитателям: Гусаровой И.И., Узерцовой О.В. подготовиться к прохождению аттестации, для этого необходимо пройти курсовую подготовку по дошкольному образованию; Дранициной Л.В., Арбаевой Н.Г., Михайловой И.В. пройти аттестацию на соответствие с занимаемой должностью.

**Анализ работы за 2014 – 2015 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Результативность** | **Перспективы планирования** |
| **1.1** | ***Состояние физического здоровья воспитанников*** | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Показатели | **2013 – 2014** | | | **2014-2015** | | | | всего | ран  возр | дош  возр | всего | ран  возр | дош  возр | | Среднесписочный состав | 165 | 26 | 139 | 239 | 33 | 206 | | Число пропусков дней на 1 ребенка | 36,8 | 19,2 | 17,6 | 29,05 | 28 | 30,1 | | Средняя продолжительность одного заболевания | 8,6 | 8,5 | 8,8 | 11,5 | 8 | 15 | | Количество случаев заболевания | 237 | 57 | 180 | 840 | 271 | 569 | | Количество случаев заболевания на 1 ребенка | 2,4 | 3,8 | 2 | 8,5 | 10 | 7 | | Количество часто и длительно болеющих детей | 14 | 5 | 9 | 16 | 5 | 11 |   По сравнению с прошлым годом заболеваемость повысилась, т.к. увеличилось количество детей в ДОУ на 74 ребенка.  Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: неблагоприятная экологическая обстановка; увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями.  Основная причина пропусков: простудные заболевания, морозы, карантин. Многие воспитанники оставались дома, по желанию родителей.  **Группы здоровья**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Возрастная группа | I гр | II гр | III гр | IV гр | | **1** | Младший дошкольный возраст | 17 | 14 | - | - | | **2** | Старший дошкольный возраст | 76 | 119 | 12 | 1 | | **3** | Всего | 93 | 133 | 12 | 1 |   Основное количество воспитанников поступило в дошкольное учреждение с первой и второй группой здоровья, но имеются воспитанники и третьей группы здоровья.  **Анализ количества детей имеющих отклонения в здоровье**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Классификация болезней | Кол-во детей | | 1 | Отклонения со стороны опорно-двигательного аппарата | 2 | | 2 | Аллергические реакции | 6 | | 3 | Болезни органов дыхания | 11 | | 4 | Болезни ССС | 15 | | 5 | Со стороны зрения | 5 |   **Адаптация детей раннего возраста**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | Характер адаптации | | | | | легкий | средний | средне - тяжелый | Крайне тяжелый | | 2014-2015 | 28 | 4 | 0 | 0 |   Успешность адаптации воспитанников раннего возраста к условиям дошкольного учреждения в 2014-2015 уч. году заключалась в индивидуализации общения, продуманной организации предметно-развивающей среды, разнообразным включением игр и углубленной работе с родителями и воспитанниками педагогов групп раннего возраста.  Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия, оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса, организация здоровьесберегающей среды, профилактическая работа включение родителей в совместный процесс оздоровления детей.  Однако, по-прежнему, недостаточно освоено в практике включение здоровьесберегающих технологий в разные виды образовательной деятельности. Не систематически осуществляется комплексный и дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий. Недостаточное участие родителей в жизни ДОУ. | - Реализация комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.  -Внесение изменений и дополнений в систему оздоровительной работы в ДОУ.  -Пополнение пакета методических рекомендаций и картотеки по нетрадиционным методам оздоровления и здоровьесберегающим технологиям.  -Активизация форм работы с родителями по пропаганде закаливания и оздоровления детей. |
| **1.2** | ***Уровень реализации основной общеобразовательной программы*** | **Анализ достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения Программы**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Образовательные области | | Интегративные качества | | | Здоровье | 88% | Физическое развитие | 85% | | Физическая культура | 93% | Любознательность, активность | 65% | | Социализация | 90% | Эмоциональность, отзывчивость | 65% | | Труд | 76% | Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми | 85% | | Безопасность | 80% | Способность управлять своим поведением и планировать действия | 79% | | Познание | 75% | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | 69% | | Коммуникация | 89% | Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | 85% | | Чтение художественной литературы | 74% | Овладение предпосылками учебной деятельности | 70% | | Художественное творчество | 92% | | Музыка | 93% |   **Выводы:**  Проведенный анализ показал, что к концу года мы имеем 79%достаточные результаты усвоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов и коллективного целеполагания. Педагоги имеют хороший творческий потенциал, постоянно находятся в поиске совершенствования образовательного процесса.  Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ на достаточном уровне. Работа во всех группах велась стабильно. Необходимо усилить работу по формированию устойчивых навыков по развитию познавательной активности и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости детей, игровой деятельности и ролевого соподчинения, связной речи. | - Открытый просмотр НОД по физической культуре.  -Консультация «Использование инновационных технологий в работе с детьми».  - Презентации **исследовательско–творческих** проектов.  - Открытый просмотр НОД по экспериментированию.  - Консультация «Влияние художественной литературы на развитие эмоциональной отзывчивости ребенка».  - Разработка системы планирования по культуре общения.  - Консультация для родителей «Воспитание культуры общения у дошкольника».  - Усиление контроля за организацией самостоятельной деятельности с детьми.  - Пополнение методических рекомендаций материалами из опыта работы педагогов. |
|  |  | ***- Анализ работы кружков.***  В 201-2015 учебном году в ДОУ работали дополнительные кружки для детей: «Непоседы», «Пластилиновые фантазии», «Волшебная ниточка», «Болтунишка», «Умка», «Бумажное чудо», «Сюрприз», «Маленький гений». В кружках задействовано 80 % детей детского сада. Объединение происходит на основе общих интересов, что позволяет педагогам сближать детей, развивать их коммуникативные и физические качества.  **Вывод:** работу кружков считать удовлетворительной.  ***- Анализ работы музыкального руководителя.***  В работе с детьми музыкальный руководитель использует педагогическую технологию «Камертон» ( авт.Э.Костина). В течение учебного года регулярно проводились музыкальные занятия, детские праздники и развлечения, тематические дни . Большое внимание уделялось развитию у детей певческих способностей, игре на детских музыкальных инструментах. Заметно повысился уровень знаний детей о композиторах, дети охотно рассуждают о характере музыки.  Музыкальный руководитель регулярно отслеживает уровень развития детей в музыкальной деятельности.  Результаты педагогической диагностики овладения детьми разделом «Музыка» составляют в среднем по детскому саду:   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Начало года (%) | | | Конец года (%) | | | | В | С | Н | В | С | Н | | Младший дошкольный возраст | 0 | 73,3 | 26,7 | 36,7 | 53,3 | 10 | | Старший дошкольный возраст | 0 | 76,7 | 23,3 | 13,4 | 43,3 | 43,3 |   *В – высокий, С- средний, Н- низкий*  У детей сформирован устойчивый интерес к музыке, они различают музыкальные произведения по характеру, жанрам, охотно участвуют в развлечениях, праздниках. В своей работе музыкальный руководитель использует разнообразные методы и приемы, учитывает интересы, возможности и особенности развития каждого ребенка.  На основе анализа выявлено, что:  - недостаточно внимания уделяется обучению детей игре на детских музыкальных инструментах, в оркестре;  **Вывод**: уровень развития детей в музыкальной деятельности в целом соответствует возрасту детей.  - ***Анализ работы учителя – логопеда.***  Воспитание звуковой культуры речи является составной частью системы работы по развитию речи. В детском саду работа с детьми по исправлению звукопроизношения ведется с использованием «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР» (авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).  В логопедическом кабинете создана благоприятная развивающая среда для занятий с детьми, как индивидуально, так и по подгруппам. В течение учебного года специалист ежедневно, согласно расписания, проводил занятия с детьми, консультировал родителей. Работа по формированию у детей правильного звукопроизношения велась в тесном сотрудничестве с воспитателями групп.  В конце года было проведено обследование детей подготовительной группы, которые на начало года имели проблемы со звукопроизношением.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Обследовано | Кол-во  (чел.) | Первоначальный  диагноз | Результаты скрининга | | Начало года | 24 | ОНР (2-3 ур.), дизартрия ст. ф.- 11чел.  ФФНР, дизартрия ст. ф. - 13 чел. |  | | Конец года | 20 | 16 чел. – норма  ОНР (2-3 ур.), диз. Ст.ф.. – 0 чел.  Диз. Ст.ф.. – 4 чел. | Зрелость, готовность к школе –18 чел.  Сомнительная зрелость –2 чел. |   Из таблицы видно, что у большинства выпускников звукопроизношение восстановлено.  Вывод: формированию правильного звукопроизношения способствовала планомерная систематическая работа, с использованием эффективно подобранных методов и приемов.  - ***Анализ работы инструктора по физической культуре.***  В дошкольном учреждении установлена чёткая система работы с детьми в области решения задач по физическому воспитанию. Используются разнообразные формы организации двигательной активности детей. В каждой группе имеются пособия для развития движений дошкольников, нетрадиционное оборудование для корригирующих упражнений. Инструктор по физической культуре обучает детей элементам спортивных игр.  ***Уровень физической подготовленности детей***   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Направление деятельности | Уровни развития | | | | | | | Начало года (%) | | | Конец года ( %) | | | | В | С | Н | В | С | Н | | Физическое развитие | 16 | 65 | 19 | 23 | 72 | 5 |   По результатам таблицы видно, уровень развития двигательных умений и навыков возрос. Этому способствовали:  -систематическое проведение утренней гимнастики, нод;  - физкультурно-оздоровительные мероприятия ( закаливание, подвижные игры);  - использование нестандартного оборудования ( дорожки здоровья, массажные коврики, тренажеры для профилактики плоскостопия и т.д.);  - индивидуальные занятия с детьми.  Средняя моторная плотность физкультурного занятия составляет- 85- 89 %  **Вывод:**  в детском саду ведется систематическая работа по развитию у детей физических качеств и двигательных умений и навыков. Используются разнообразные формы работы, но при этом недостаточно внимания уделяется проведению активных форм развития движений (спортивные праздники с участием родителей, спортивные игры, дни здоровья). | открыть новые кружки в соответствии с основной общеобразовательной программой и запросами родителей воспитанников;  - привлекать родителей к участию в работе кружков.  -продолжить работу по развитию вокальных данных у детей;  - дополнить музыкальные уголки в группах дидактическими играми.  -дополнить логопедический кабинет методической литературой и дидактическим материалом;  - приобрести тетради для индивидуальной работы с детьми.  -развивать активные формы двигательной активности, используя элементы спортивных игр: футбола, баскетбола, волейбола, хоккея.  -шире использовать спортивные праздники – как средство приобщения детей к традициям большого спорта.  - дополнить физкультурные уголки групп и зала оборудованием для занятий спортивными играми: бадминтон, городки, хоккей и т.д.  -активно использовать разные формы преемственности по физическому воспитанию между детским садом, семьёй и школой. |
| ***1.3*** | **Анализ годового плана по задачам** | ***- Анализ методической деятельности****.*  Методические мероприятия, в основном, проведены в соответствии с Основными направлениями деятельности ДОУ на 2014-2015 учебный год:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Мероприятия | Кол-во запланиров.  мероприятий | Выполнено | Не выполнено % | Причина | | Педсоветы | 5 | 5 - 100% |  |  | | Семинары- практикумы | 2 | 2 – 100% |  |  | | Консультации | 17 | 16– 94 % | 6% |  | | Открытые просмотры | 9 | 6 - 66% | 34% | По болезни, карантин | | Смотры-конкурсы | 4 | 4 - 100% |  |  |   Данная таблица наглядно демонстрирует (в количественном выражении) выполнение запланированных форм методической работы.  В 2014-201ё5 уч г. для решения поставленных задач были намечены и проведены педагогические советы, семинары – практикумы, консультации.  Для активизации образовательного процесса были проведены коллективные просмотры у педагогов, которые имеют интересные разработки в определённом направлении: речевого и познавательного развития.  Работа по темам самообразования осуществлялась в соответствии с планами, о выполнении которых педагоги отчитывались на заседаниях педагогического совета.  Посещение методических объединений в районе- 100% .  Оказание практической помощи педагогическим работникам осуществлялось в соответствии с результатами диагностирования и внутриучрежденческого контроля.  **Вывод**: участие каждого педагога в методической работе способствует развитию их коммуникативных качеств, компетентности по разным вопросам педагогики и психологии, активизации творческой мысли.  **Выявленные проблемы:** На основе анализа годовых задач МАДОУ, можно выделить ряд проблем в организации предметно-развивающей среды: сохранение и иногда доминирование традиционного или формального подхода к определению способов организации пространства, его наполняемости, отбору игровых и учебных материалов.  Как показала практика, наибольшие трудности в адаптации к дошкольному учреждению, новому коллективу и выработке собственной стратегии педагогической деятельности испытали молодые специалисты. Педагоги боятся собственной несостоятельности во взаимодействии с воспитанниками, их родителями.  **Творческие достижения педагогов**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | Уровень (городской, областной, др.) | Мероприятие | Тема | Результат | | 2014-2015 | Областной  ПИРО | Областная научно- практическая конференция | Опыт развития ловкости и координационных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами художественной гимнастики | публикация | | 2014-2015 | Городской  НМЦ | научно- практическая конференция | Использование палочек Кюизенера в работе с старшими дошкольниками | 4 место | | - продолжать методическую работу в соответствии с современными требованиями и подходами к системе дошкольного образования;  - Использовать в работе с педагогами интерактивные методы.  - в методическую работу МАДОУ включить мероприятия по развитию у педагогов навыков межличностного взаимодействия, ознакомлению с особенностями общения с воспитанниками. |
| ***2*** | **Система взаимодействия с социумом** | Налажена взаимосвязь с Филиал № 4 обл. детской библиотеки. В соответствии с планом проводится НОД по познавательно – речевому развитию (1 раз в неделю на базе ДОУ), совместные праздники, выставки, конкурсы.   * Тесная взаимосвязь по охране и укреплению здоровья детей осуществляется с детской поликлиникой №2. На базе ДОУ 1 раз в год проводится диспансеризация детей.   Установлена взаимосвязь с ГУК « Пензенский Областной театр кукол», что позволило сформировать интерес к театрализованной деятельности, повысить уровень развития детского творчества, удовлетворить потребность детей в самовыражении, приобщении к театрализованной деятельности.   * Организовано взаимодействие со школой № 28. Преемственность реализовывалась в соответствии совместных планов работы. Работа по преемственности со школой способствует подготовке детей к обучению в школе.   - ***Анализ успеваемости выпускников ДОУ***  ( Сведения об успеваемости получены со слов родителей и учителей начальных классов)   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный  год | Кол- во  выпускников | Уровень успеваемости | | | | Причины | | Отл. | Хор. | Удв. | Неудв. | | 2012-2013 | 19 | 10 | 6 | 3 | - | Недостаточно внимания со стороны  родителей | | 2013-2014 | 42 | 19 | 21 | 2 | - | | 2014-2015 | 26 | 6 | 16 | 4 | - |   **Вывод**: Наши выпускники показывают стабильный уровень знаний.  Результаты обследования выпускников ДОУ 2014-2015 уч. года показали, что у детей имеются прочные знания об окружающем, у них хорошо развита мелкая моторика руки, дошкольники ориентируются на листе бумаги. Будущие первоклассники имеют:  высокий уровень готовности к школе- 41%  средний уровень- 59%  **Выводы**: сотрудничество ДОУ с другими организациями благоприятно сказывается на интеллектуальном, нравственном, эстетическом развитии дошкольников. | Продолжить работу, расширять круг партнерства. |
| ***3*** | ***Система взаимодействия с родителями*** | ***Анализ социального среза семьи***  Филиал МАДОУ ЦРР - детского сада № 150 посещает 248 детей, общее количество родителей – 422 , семей – 244, из них:  Полные семьи— 211 (79 %) работают – 272чел. (96 %)  Неполные – 33 (18,5 %)  Многодетные - 11 (3 %) не работают- 8 чел. (4 % )  Для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, большое желание дать ребенку хорошее образование.  ***- взаимодействие с родителями, чьи дети посещают ДОУ***   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Формы  взаимодействия | Результаты | | Причины | Выводы | Перспектива в работе | | Сильные стороны | Слабые стороны | | Родительские собрания | Помогают налаживанию доброжелательных взаимоотношений, решению групповых и внутрисадовских задач |  |  | Родительские собрания способствуют достижению взаимопонимания | Продолжить работу | | Дни открытых дверей | Помогают родителям увидеть своего ребёнка, узнать чему и как учат в ДОУ |  |  | Способствуют тесному сотрудничеству д/с и семьи | Совершенствовать данную форму работы | | Консультации  Беседы  Клуб | Родители расширяют уровень педагогических знаний, делятся опытом воспитания | Низкий уровень  посещения | Недоста-  точно разъяснительной работы | Проведение консультаций требует активизации родителей со стороны педагогов | Вести разъяснительную работу | | Конкурсы  Выставки | Родители с интересом участвуют |  |  | Интерес детей способствует  заинтересованности  родителей | Продолжить работу | | Анкетирование | Помогает скорректировать работу ДОУ в  соответствии с  пожеланиями родителей |  |  | Способствует поиску новых форм и методов работы | Разработать вопросы к  анкетам | | Родительский субботник | способствует приобщению детей к труду |  |  | Способствует воспитанию нравственных качеств у детей и сплочению детей и родителей |  |   - ***Взаимодействие с родителями, чьи дети не посещают ДОУ***   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Формы  взаимодействия | Результаты | | Причины | Выводы | Перспектива в работе | | Сильные стороны | Слабые стороны | | Дни открытых дверей | Знакомят родителей с  условиями пребывания детей в детском саду |  |  | Помогает педагогам и  родителям узнать друг  друга |  | | Посещение  спортивных  мероприятий | Приобщает  детей к жизни д/с |  |  | Способствует  знакомству  будущих родителей и детей, облегчает адаптацию | Расширять данную форму работы | | Беседы,  консультации | помогают родителям получить компетентные ответы на интересующие их вопросы |  |  | способствуют решению вопросов воспитания и развития детей | Разработать тематику  в соответствии с пожеланиями  родителей |   **Вывод**: активное участие родителей в решении проблем, связанных с воспитанием и развитием детей можно объяснить повышением самосознания и работой родительского комитета, использованием новых форм взаимодействия. | Продолжить  данную работу. |
| ***4*** | ***Административно-хозяйственная работа*** | * Своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу ДОУ. * Инструктажи проводились в соответствии с циклограммой. * Пополнены пакеты документов по ОТ, ПБ, ГО. * Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно. * Приобретены: детская мебель, игровое оборудование, садовый инвентарь, кухонная посуда, шторы в музыкальный зал.   ***-Анализ питания***  Большое внимание в ДОУ уделяется полноценному сбалансированному питанию. Выдерживается калорийность блюд, их разнообразие. Ведётся контроль за соблюдением норм питания.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Возраст | Белки | Жиры | Углеводы | Ккал | | Ранний в. | 49,41 | 51,62 | 200,62 | 1428,01 | | Дошкольный в. | 61,79 | 65,58 | 252,16 | 1743,74 |   **Вывод:** сбалансированное питаниеспособствует полноценному развитию детского организма. | Провести ремонтные работы: косметический ремонт коридоров, групп, физкультурного зала (в корпусе 2), фасада здания.  Приобрести: игровое оборудование,  наглядный, дидактический материал и пособия в музыкальный, физкультурный залы, в методический и логопедические кабинеты. |
| ***5*** | ***Общие выводы*** | Таким образом, в ДОУ проведена большая работа по выполнению годового плана, основной общеобразовательной программы, созданы условия к реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.  Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось основными направлениями развития ДОУ, задачами на 2014- 2015 у. г., большая работа проводилась по развитию звуковой культуры речи, творческих способностей в процессе конструктивной деятельности.  Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ на достаточном уровне.  Велась систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с планами работы ДОУ и мероприятиями в районе и городе.  Установлен более тесный контакт с родителями через проведение разнообразных мероприятий в соответствии с планом работы и реализацией комплексно-целевой программы.  Основными направлениями работы ДОУ на 2015 – 2016 у. г. будут:  Физическое и речевое развитие. | - Усилить работу по внедрению здоровьесберегающих и инновационных технологий воспитания.  - Продолжать работу по укреплению материально– технической базы. |